

Skoleudviklingssamtale

5. december 2022

Blåhøj Skole, Dalgasskolen, Artium-skolen

Til stede ved samtalen: Thomas Garsdal (skolechef), Jane Krogh (pædagogisk konsulent), Rikke Happel (pædagogisk konsulent), Peder Thomsen (afdelingsleder Blåhøj), Betina Koch Jensen (SFO- og pædagogisk afdelingsleder Dalgasskolen), Helene Poulsen (afdelingsleder Dalgasskolen), Bodil Schulz (administrativ leder), Karin Hvelplund (SFO- og indskolingsleder Artium), Søren Brønneiche (afdelingsleder Artium) og Susanne Rasmussen (skoleleder)

Dagsorden

Dalgasskolen og Blåhøj Skole

1. Skolefravær – indsatser lokalt.
2. Fra et ledelsesperspektiv – hvordan fastholder vi vores fokus på almenklasser, almenfællesskab og det almene forældresamarbejde?

Dagsorden

Artium-skolen

1. Arbejdet med at skabe kulturen omkring hvordan vi agerer som voksne på Artium. Hvordan holder vi fast i vores værdier i den proces?
2. Hvad foretager vi os mht. lokaler og udnyttelse af disse i vores nybyggede hus?

Dagsordenen fælles

1. Obligatorisk punkt: Drøftelse af den faglige udvikling på skolen med udgangspunkt i de obligatoriske test i dansk læsning og matematik.

2. PdULS

Hvordan understøtter det lokale PdULS-team FællesSkolens vision om, at alle børn skal blive så dygtige som muligt både fagligt og socialt?

- Hvordan tager I ledelse af det lokale Pduls-team samt de vejledere og ressourcepersoner som ikke er en del af det lokale PdULS-team? Herunder sikring af videndeling på tværs af FællesSkolen og intern i huset.
- Hvordan har I som ledelse taget imod de nye anbefalinger og retningslinjer? Hvad er I optaget af på nuværende tidspunkt i forhold til disse?

Dalgasskolen og Blåhøj Skole

Vi er meget optaget af at skabe gode læringsmiljøer for alle - så tæt på almen praksis som muligt. Vi har arbejdet med balancen mellem kompensering og opbygning af robusthed.

I det indeværende skoleår er der etableret et tilbud – kaldet Oasen - hvor de børn, der har brug for en stille start, et pusterum eller lidt ekstra tid med en voksen, kan være. Man kan kun være der efter aftale mellem lærer og koordinator. Det giver børn, der måske ellers ville komme på tale til basetilbud, en mulighed for at blive i det store klassefællesskabet og måske undgå skolefravær.

Overgangen fra mellemtrin til udskoling giver for mange børn nogle store udfordringer. Skoleskiftet, nye klassedannelser og dermed dannelsen af et helt nyt hierarki – hvordan kan vi som voksne forberede 6. årgang på en hensigtsmæssig måde?

I vores almene skoletilbud er der en god balance mellem det individuelle og fællesskabet – som ledelse skal vi fortsat have fokus på, at det store fællesskab skal være det bærende, både for elever og forældre. Det kræver en indsats af os at opretholde den balance, da vi gerne vil handle på alle små som store opgaver.

Kompetenceudvikling og menneskesyn hos de voksne skal altid stemme overens med værdigrundlaget.

Blåhøj Skole

- Blåhøj Skole er i et skoleår, der kan blive skolens sidste (nu ved vi at skolen lukker med udgangen af juli 24)
- På Blåhøj Skole er der fokus på at opretholde så høj grad af stabilitet som muligt. Både personale- og børnegruppe er selvsagt under pres, med de store forandringer der ligger forude. Der er planer om at lave så mange små faglige kurser som muligt. Læsevejlederen arbejder tæt sammen med dansklærerne om faglig sparring.
- Der er planer om at give eleverne på skolen nogle oplevelser - ture ud af huset står øverst på ønskelisten.
- En forældregruppe er gået i gang med at undersøge, om der er grundlag for at oprette en friskole. Det er vigtigt, at folkeskoledelen og friskolegruppen arbejder sammen, hvor det er relevant, så der er så stor fokus på vores fælles opgave som muligt – nemlig børns trivsel og læring.

Artium

Arbejdet med skolens værdigrundlag i praksis har været vigtig for os, da vi er i gang med at skabe vores kultur i de nye rammer. Livsmestring gennem fællesskab og nysgerrighed danner vores værdigrundlag – og hvilke krav stiller det til os som voksne på Artium?

På personalemøder har vi gennem oplæg tilegnet os mere viden om konflikthåndtering, og om vores kompetencer i forhold til kompetencehjulet og det pædagogiske værtskab. I det kommende år skal personalegruppen fortsat arbejde med, hvordan den viden bliver udmøntet i praksis.

Der er etableret pauseaktiviteter for eleverne - "Pauser med mening". Forskellige årstids-afhængige aktiviteter er sat i værk inde på skolen og på udearealerne. De ældste elever står for aktiviteterne sammen med en voksen. Der er god stemning og stor deltagelse i aktiviteterne. Elevrådet i udskolingen har efterspurgt aktiviteter af samme art.

Evaluerings resultater til offentliggørelse - Artium

- Tallene ligger lavere end ønsket i dansk læsning, og skolen har gennem analyser fundet frem til, at det især er de tosprogede elever, der med fordel kan løftes. Der er derfor sat en indsats i gang i indeværende skoleår.
- Resultaterne i matematik ligger over landsgennemsnittet på 3. og 6. klassetrin, hvilket må betegnes som tilfredsstillende. Der skal arbejdes fokuseret med resultatet for 8. årgang – nuværende 9. årgang - og det er sket.

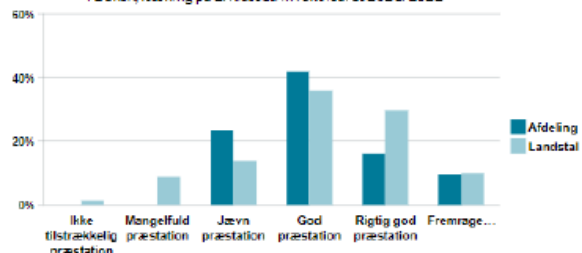
I skoleåret 2021/2022 var andelen af gode elever i Dansk, læsning på 2. klassetrin:

67,4%

(Landstal: 75,8%)

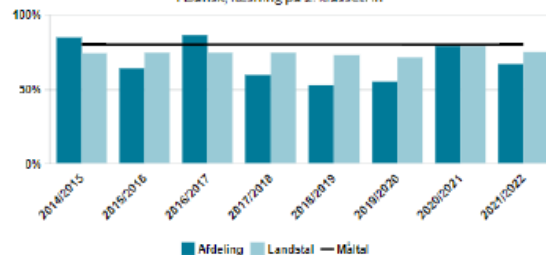
Andel elever fritaget fra testen: 8,5%
(Landstal: 3,5%)

Fordelingen af elever på den kriteriebaserede skala
i Dansk, læsning på 2. klassetrin i skoleåret 2021/2022

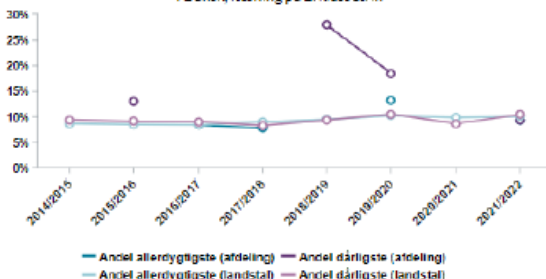


Resultater for Artium-skolen

Udviklingen i andelen af gode elever
i Dansk, læsning på 2. klassetrin



Udviklingen i andelen af de allerdygtigste og de med dårlige resultater
i Dansk, læsning på 2. klassetrin



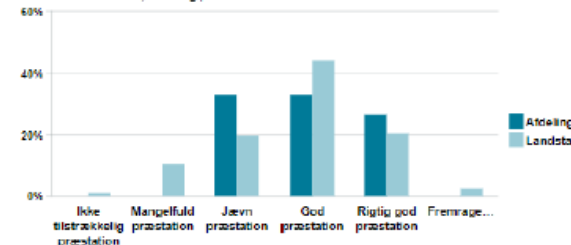
I skoleåret 2021/2022 var andelen af gode elever i Dansk, læsning på 6. klassetrin:

60,0%

(Landstal: 67,8%)

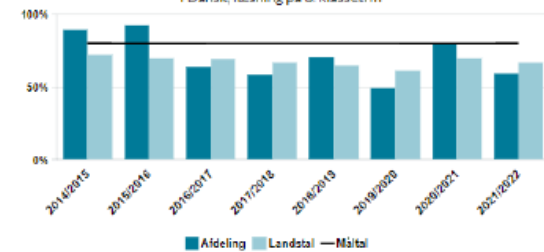
Andel elever fritaget fra testen: 16,7%
(Landstal: 3,6%)

Fordelingen af elever på den kriteriebaserede skala
i Dansk, læsning på 6. klassetrin i skoleåret 2021/2022

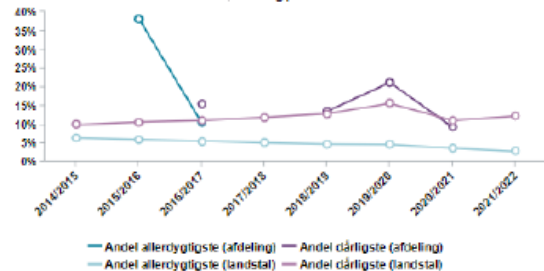


Resultater for Artium-skolen

Udviklingen i andelen af gode elever
i Dansk, læsning på 6. klassetrin



Udviklingen i andelen af de allerdygtigste og de med dårlige resultater
i Dansk, læsning på 6. klassetrin



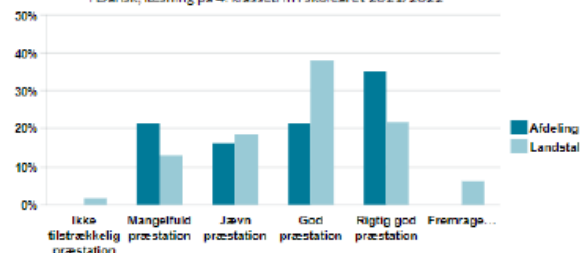
I skoleåret 2021/2022 var andelen af gode elever i Dansk, læsning på 4. klassetrin:

62,2%

(Landstal: 66,7%)

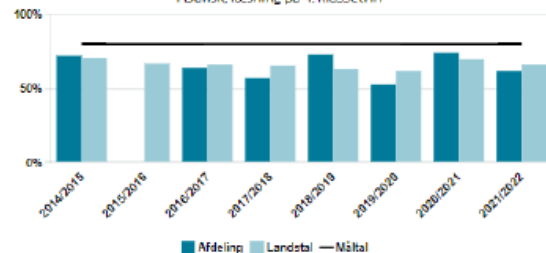
Andel elever fritaget fra testen: 19,6%
(Landstal: 3,3%)

Fordelingen af elever på den kriteriebaserede skala
i Dansk, læsning på 4. klassetrin i skoleåret 2021/2022

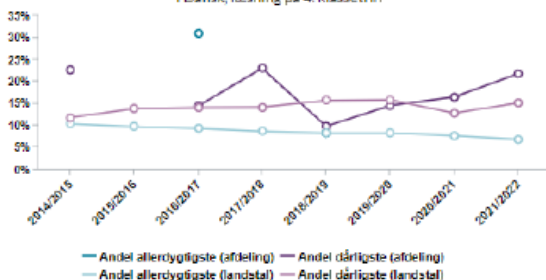


Resultater for Artium-skolen

Udviklingen i andelen af gode elever
i Dansk, læsning på 4. klassetrin



Udviklingen i andelen af de allerdygtigste og de med dårlige resultater
i Dansk, læsning på 4. klassetrin



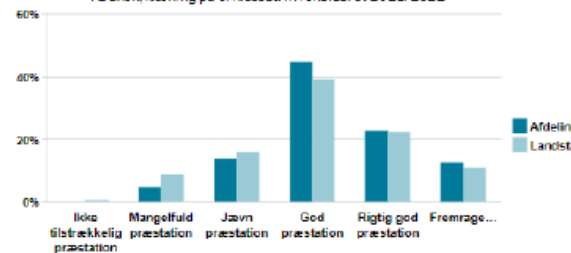
I skoleåret 2021/2022 var andelen af gode elever i Dansk, læsning på 8. klassetrin:

80,8%

(Landstal: 73,4%)

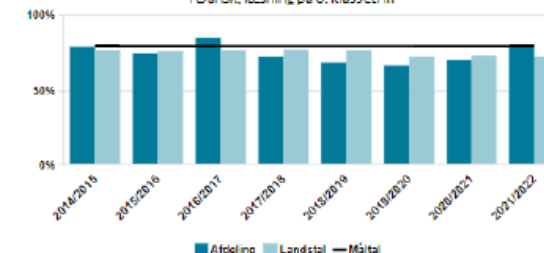
Andel elever fritaget fra testen: -
(Landstal: 3,8%)

Fordelingen af elever på den kriteriebaserede skala
i Dansk, læsning på 8. klassetrin i skoleåret 2021/2022

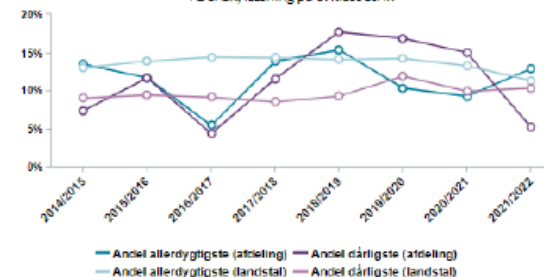


Resultater for Artium-skolen

Udviklingen i andelen af gode elever
i Dansk, læsning på 8. klassetrin



Udviklingen i andelen af de allerdygtigste og de med dårlige resultater
i Dansk, læsning på 8. klassetrin

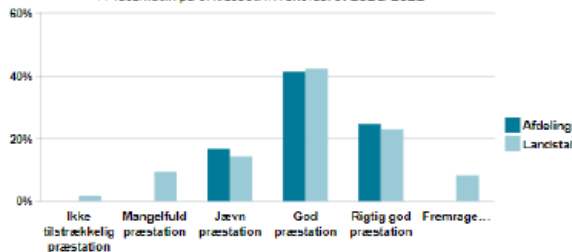


I skoleåret 2021/2022 var andelen af gode elever i Matematik på 3. klassetrin:

75,0%
(Landstal: 73,9%)

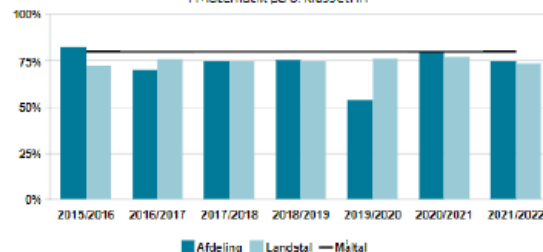
Andel elever fritaget fra testen: -
(Landstal: 3,1%)

Fordelingen af elever på den kriteriebaserede skala i Matematik på 3. klassetrin i skoleåret 2021/2022

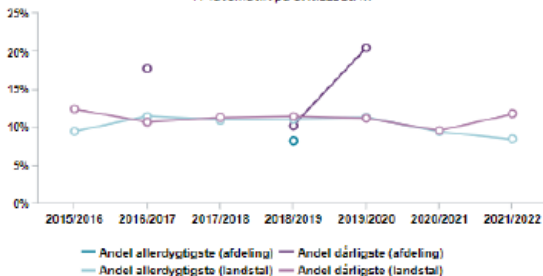


Resultater for Artium-skolen

Udviklingen i andelen af gode elever i Matematik på 3. klassetrin



Udviklingen i andelen af de allerdygtigste og de med dårlige resultater i Matematik på 3. klassetrin

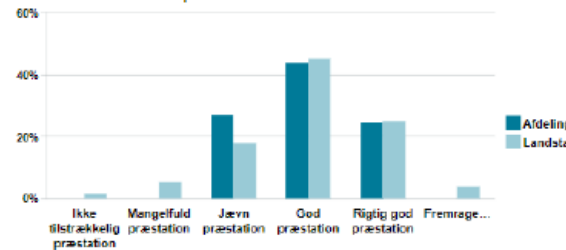


I skoleåret 2021/2022 var andelen af gode elever i Matematik på 8. klassetrin:

68,8%
(Landstal: 74,7%)

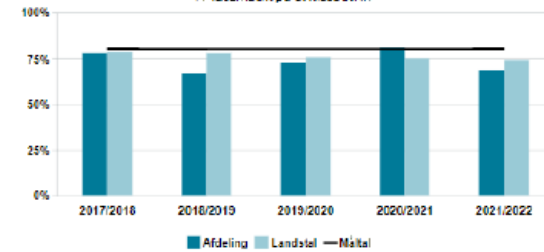
Andel elever fritaget fra testen: -
(Landstal: 3,9%)

Fordelingen af elever på den kriteriebaserede skala i Matematik på 8. klassetrin i skoleåret 2021/2022

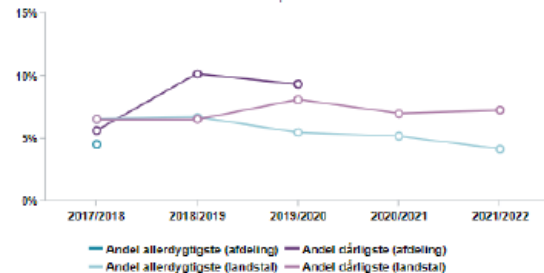


Resultater for Artium-skolen

Udviklingen i andelen af gode elever i Matematik på 8. klassetrin



Udviklingen i andelen af de allerdygtigste og de med dårlige resultater i Matematik på 8. klassetrin

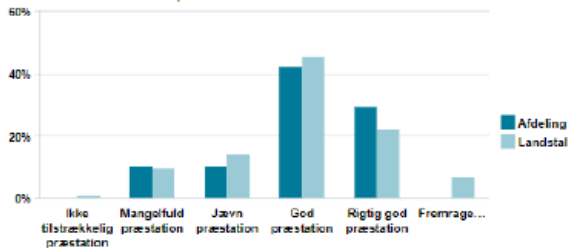


I skoleåret 2021/2022 var andelen af gode elever i Matematik på 6. klassetrin:

78,7%
(Landstal: 74,8%)

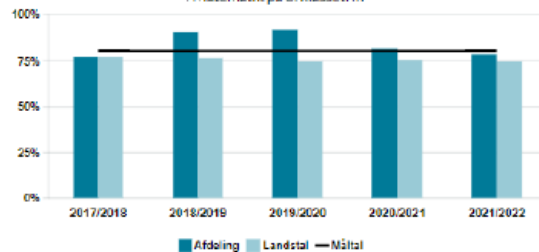
Andel elever fritaget fra testen: 13,0%
(Landstal: 3,5%)

Fordelingen af elever på den kriteriebaserede skala i Matematik på 6. klassetrin i skoleåret 2021/2022

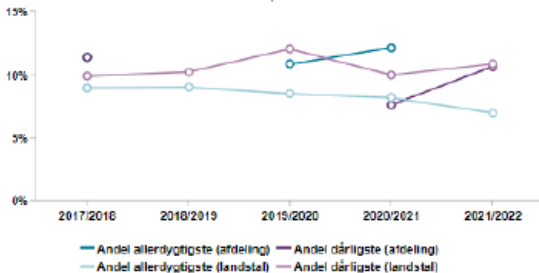


Resultater for Artium-skolen

Udviklingen i andelen af gode elever i Matematik på 6. klassetrin



Udviklingen i andelen af de allerdygtigste og de med dårlige resultater i Matematik på 6. klassetrin



Forslag til spørgsmål

Er der særlige mønstre i resultaterne for jeres skole?

Er der noget, som springer i øjnene eller overrasker, for eksempel særligt gode eller særlig dårlige resultater?

Er der påfaldende afvigelser mellem årgangene – eller fagene?

Er der andre typer af information, som kan nuancere resultaterne af de nationale test?

Er der behov for yderligere undersøgelser eller indsamling af viden fra skolen?

Hvad kan vi gøre for at forbedre de resultater, som vi ikke er tilfredse med? Hvad kan Skoleafdelingen gøre?

Evaluerings resultater til offentliggørelse – Blåhøj Skole

- Der er store udsving i de nationale test, da årgangene er små, og der skal være mindst 5 elever indenfor den samme gruppering for at tælle med. Generelt set ligger andelen af gode læsere over landsgennemsnittet i både 2. og 4. klasse.
- Flot resultat i matematik på 6. årgang. I det kommende skoleår sættes fokus på faglige kurser – både i dansk og matematik.

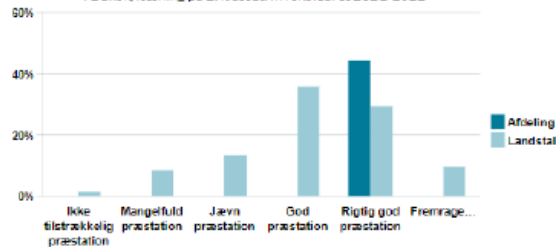
I skoleåret 2021/2022 var andelen af gode elever i Dansk, læsning på 2. klassetrin:

77,8%

(Landstal: 75,8%)

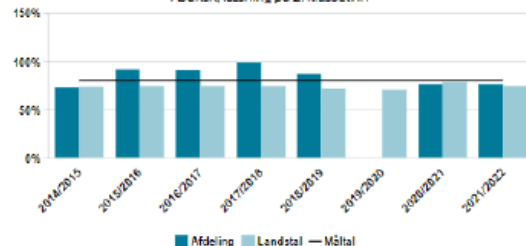
Andel elever fritaget fra testen: -
(Landstal: 3,5%)

Forordningen af elever på den kriteriebaserede skala
i Dansk, læsning på 2. klassetrin i skoleåret 2021/2022

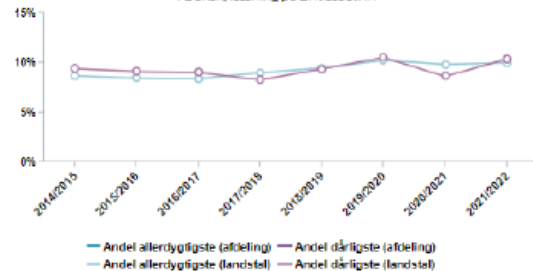


Resultater for Blåhøj Skole

Udviklingen i andelen af gode elever
i Dansk, læsning på 2. klassetrin



Udviklingen i andelen af de allerdygtigste og de med dårlige resultater
i Dansk, læsning på 2. klassetrin

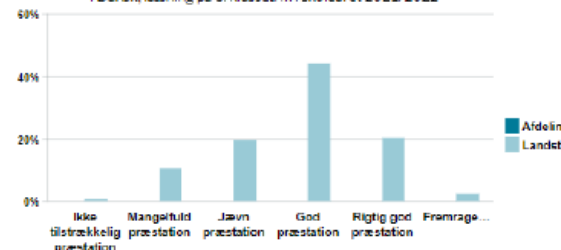


I skoleåret 2021/2022 var andelen af gode elever i Dansk, læsning på 6. klassetrin:

(Landstal: 67,8%)

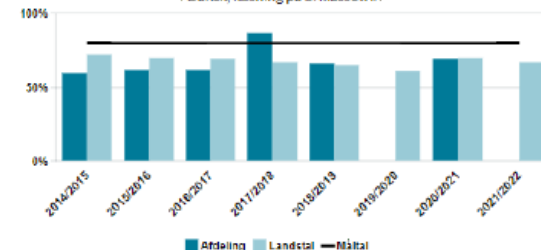
Andel elever fritaget fra testen: -
(Landstal: 3,6%)

Forordningen af elever på den kriteriebaserede skala
i Dansk, læsning på 6. klassetrin i skoleåret 2021/2022

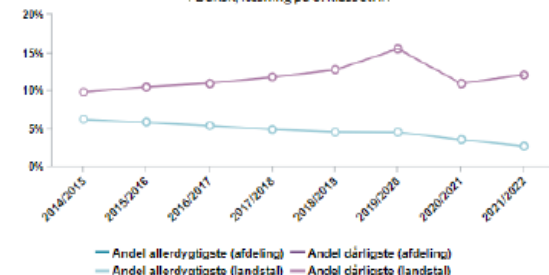


Resultater for Blåhøj Skole

Udviklingen i andelen af gode elever
i Dansk, læsning på 6. klassetrin



Udviklingen i andelen af de allerdygtigste og de med dårlige resultater
i Dansk, læsning på 6. klassetrin



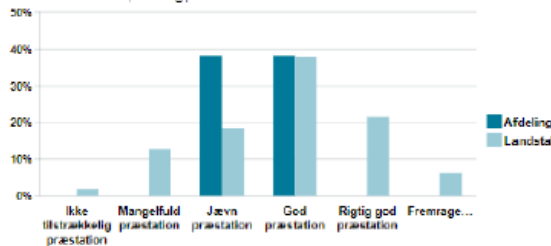
I skoleåret 2021/2022 var andelen af gode elever i Dansk, læsning på 4. klassetrin:

46,2%

(Landstal: 66,7%)

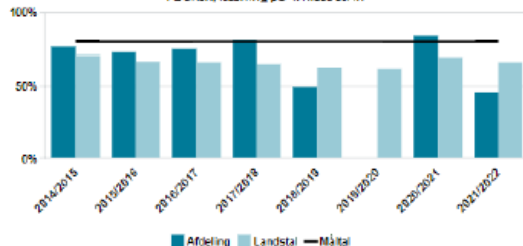
Andel elever fritaget fra testen: -
(Landstal: 3,3%)

Forordningen af elever på den kriteriebaserede skala
i Dansk, læsning på 4. klassetrin i skoleåret 2021/2022

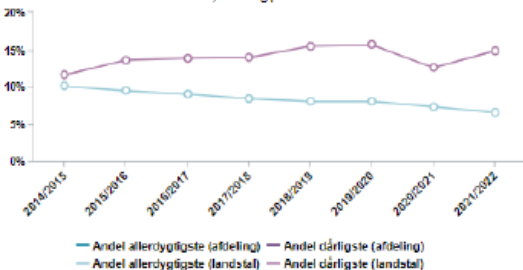


Resultater for Blåhøj Skole

Udviklingen i andelen af gode elever
i Dansk, læsning på 4. klassetrin



Udviklingen i andelen af de allerdygtigste og de med dårlige resultater
i Dansk, læsning på 4. klassetrin



Er der færre end 5 elever i de forskellige kategorier vises resultatet ikke.

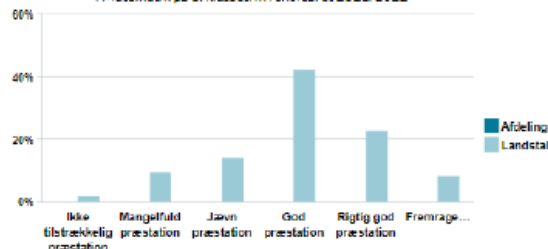
I skoleåret 2021/2022 var andelen af gode elever i
Matematik på 3. klassetrin:

62,5%

(Landstal: 73,9%)

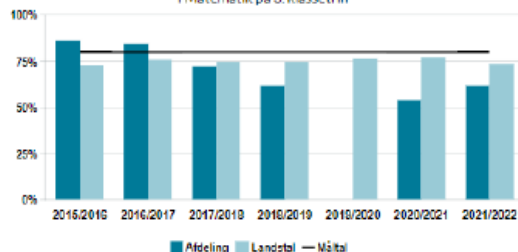
Andel elever fritaget fra testen: -
(Landstal: 3,1%)

Fordelingen af elever på den kriteriebaserede skala
i Matematik på 3. klassetrin i skoleåret 2021/2022

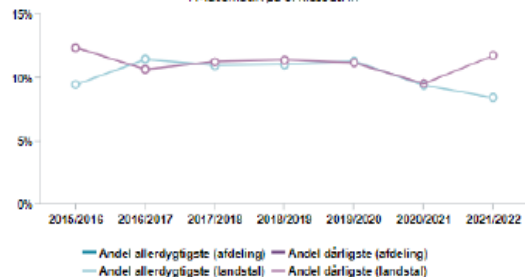


Resultater for Blåhøj Skole

Udviklingen i andelen af gode elever
i Matematik på 3. klassetrin



Udviklingen i andelen af de allerdygtigste og de med dårlige resultater
i Matematik på 3. klassetrin



Forslag til spørgsmål

Er der særlige mønstre i resultaterne for jeres skole?

Er der noget, som springer i øjnene eller overrasker, for eksempel særligt gode eller særlig dårlige resultater?

Er der påfaldende afvigelser mellem årgangene – eller fagene?

Er der andre typer af information, som kan nuancere resultaterne af de nationale test?

Er der behov for yderligere undersøgelser eller indsamling af viden fra skolen?

Hvad kan vi gøre for at forbedre de resultater, som vi ikke er tilfredse med? Hvad kan Skoleafdelingen gøre?

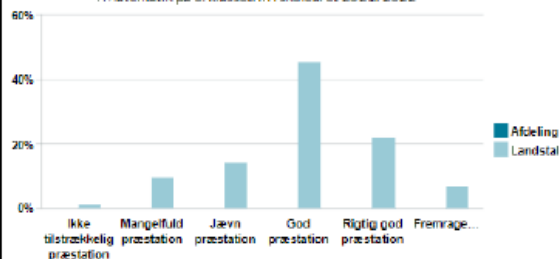
I skoleåret 2021/2022 var andelen af gode elever i
Matematik på 6. klassetrin:

100,0%

(Landstal: 74,8%)

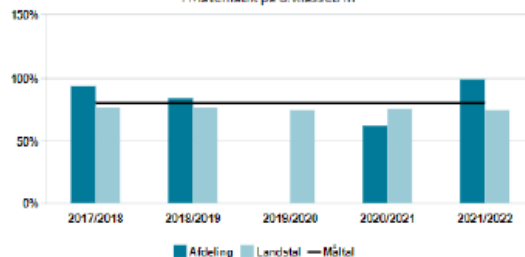
Andel elever fritaget fra testen: -
(Landstal: 3,5%)

Fordelingen af elever på den kriteriebaserede skala
i Matematik på 6. klassetrin i skoleåret 2021/2022

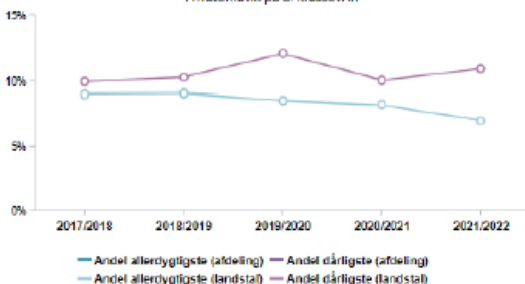


Resultater for Blåhøj Skole

Udviklingen i andelen af gode elever
i Matematik på 6. klassetrin



Udviklingen i andelen af de allerdygtigste og de med dårlige resultater
i Matematik på 6. klassetrin



Evaluerings resultater til offentliggørelse - Dalgasskolen

- Dalgasskolen ligger over landsgennemsnittet i læsning i både 2., 4. og 6. klasse. Især resultaterne for 2. og 4. klasse er rigtig gode. Der er på skolen tradition for et læsekursus i indskolingen, og alle skolens elever deltog i projekt Læselyst.
- Ligeledes viser resultaterne for matematik et flot niveau. Både 3. og 6. årgang ligger over landsgennemsnittet. Der bliver arbejdet med bevægelse ind i matematikundervisningen, og desuden lægges der stor vægt på målsætning.

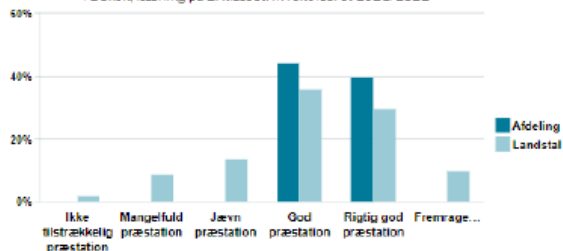
I skoleåret 2021/2022 var andelen af gode elever i Dansk, læsning på 2. klassetrin:

88,9%

(Landstal: 75,8%)

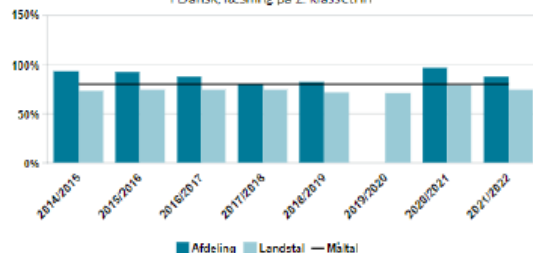
Andel elever fritaget fra testen: -
(Landstal: 3,5%)

Fordelingen af elever på den kriteriebaserede skala
i Dansk, læsning på 2. klassetrin i skoleåret 2021/2022

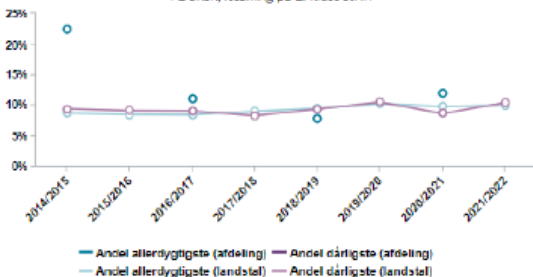


Resultater for Dalgasskolen

Udviklingen i andelen af gode elever
i Dansk, læsning på 2. klassetrin



Udviklingen i andelen af de allerdygtigste og de med dårlige resultater
i Dansk, læsning på 2. klassetrin



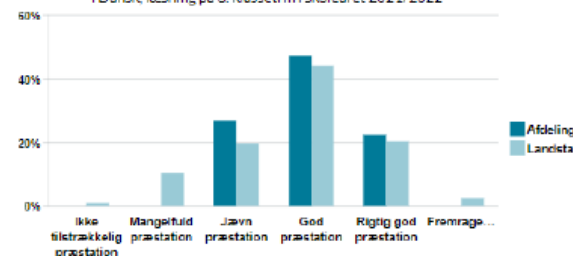
I skoleåret 2021/2022 var andelen af gode elever i Dansk, læsning på 6. klassetrin:

70,5%

(Landstal: 67,8%)

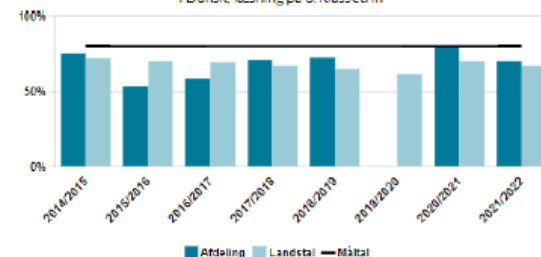
Andel elever fritaget fra testen: -
(Landstal: 3,6%)

Fordelingen af elever på den kriteriebaserede skala
i Dansk, læsning på 6. klassetrin i skoleåret 2021/2022

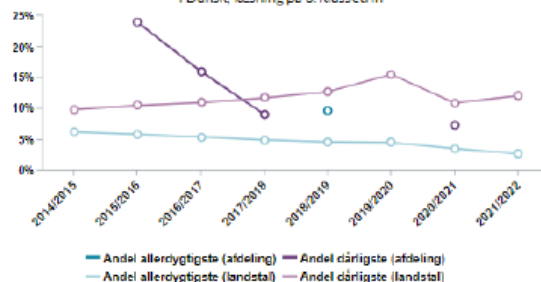


Resultater for Dalgasskolen

Udviklingen i andelen af gode elever
i Dansk, læsning på 6. klassetrin



Udviklingen i andelen af de allerdygtigste og de med dårlige resultater
i Dansk, læsning på 6. klassetrin



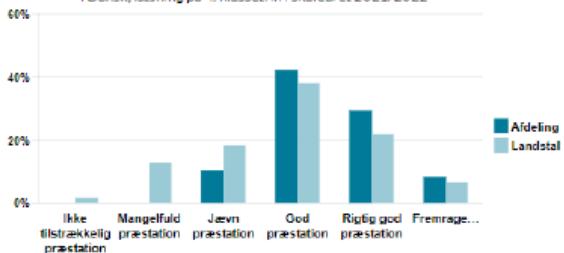
I skoleåret 2021/2022 var andelen af gode elever i Dansk, læsning på 4. klassetrin:

80,9%

(Landstal: 66,7%)

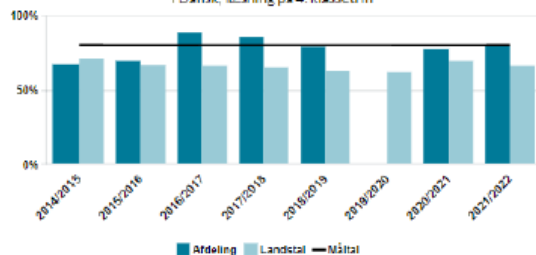
Andel elever fritaget fra testen: -
(Landstal: 3,3%)

Fordelingen af elever på den kriteriebaserede skala
i Dansk, læsning på 4. klassetrin i skoleåret 2021/2022

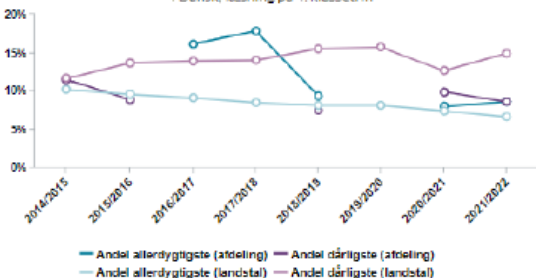


Resultater for Dalgasskolen

Udviklingen i andelen af gode elever
i Dansk, læsning på 4. klassetrin



Udviklingen i andelen af de allerdygtigste og de med dårlige resultater
i Dansk, læsning på 4. klassetrin



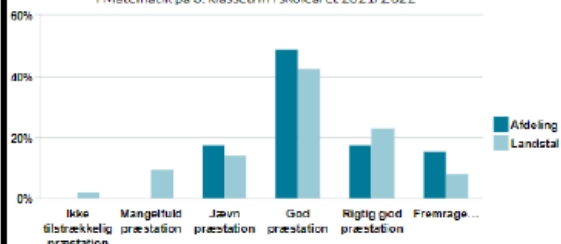
I skoleåret 2021/2022 var andelen af gode elever i
Matematik på 3. klassetrin:

82,2%

(Landstal: 73,9%)

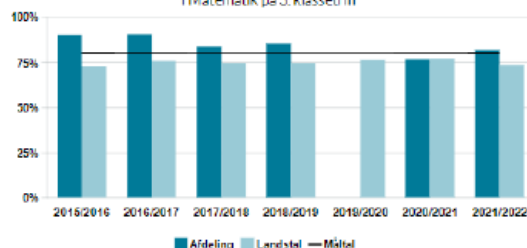
Andel elever fritaget fra testen: -
(Landstal: 3,1%)

Fordeelingen af elever på den kriteriebaserede skala
i Matematik på 3. klassetrin i skoleåret 2021/2022

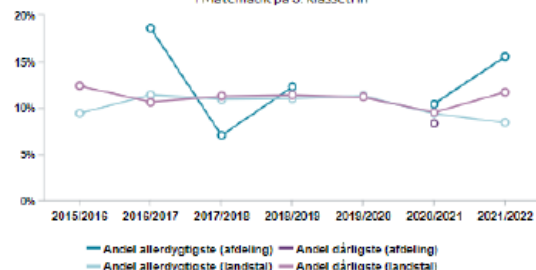


Resultater for Dalgasskolen

Udviklingen i andelen af gode elever
i Matematik på 3. klassetrin



Udviklingen i andelen af de allerdystigste og de med dårlige resultater
i Matematik på 3. klassetrin



Forslag til spørgsmål

Er der særlige mønstre i resultaterne for jeres skole?

Er der noget, som springer i øjnene eller overrasker, for eksempel særligt gode eller særlig dårlige resultater?

Er der påfaldende afvigelser mellem årgangene – eller fagene?

Er der andre typer af information, som kan nuancere resultaterne af de nationale test?

Er der behov for yderligere undersøgelser eller indsamling af viden fra skolen?

Hvad kan vi gøre for at forbedre de resultater, som vi ikke er tilfredse med? Hvad kan Skoleafdelingen gøre?

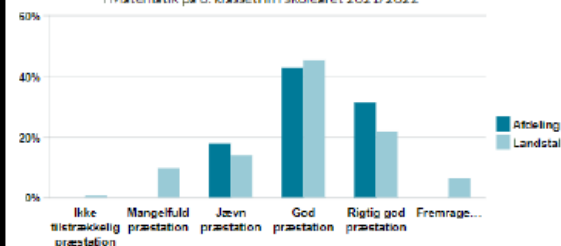
I skoleåret 2021/2022 var andelen af gode elever i
Matematik på 6. klassetrin:

81,8%

(Landstal: 74,8%)

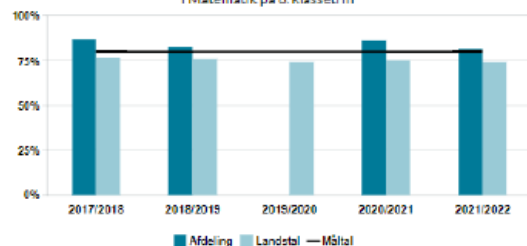
Andel elever fritaget fra testen: -
(Landstal: 3,5%)

Fordeelingen af elever på den kriteriebaserede skala
i Matematik på 6. klassetrin i skoleåret 2021/2022

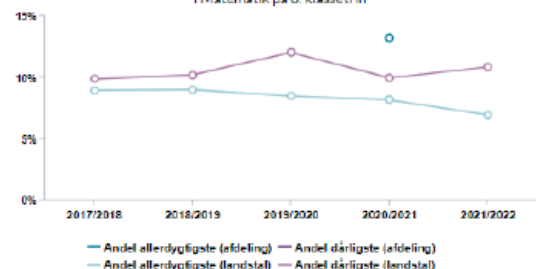


Resultater for Dalgasskolen

Udviklingen i andelen af gode elever
i Matematik på 6. klassetrin



Udviklingen i andelen af de allerdystigste og de med dårlige resultater
i Matematik på 6. klassetrin



PdULS

Understøttelse af FællesSkolens vision om at alle børn skal blive så dygtige som muligt – både fagligt og socialt

- Dalgas /Blåhøjs PdULS-team består af 1 læsevejleder, 1 medievejleder, 1 IT-vejleder og 1 entreprenørskabstovholder.
- Dalgas/Blåhøj arbejde målrettet med læseindsatsen på skolen.
- PdULS-teamet er optaget af at udvikle på egen praksis i forhold til at understøtte skolens vision og retning – herunder at finde balancen mellem at være igangsætter og gribe og understøtte de ideer , der kommer fra kolleger.
- Artiums PdULS-team består af 1 læsevejleder, 1 IT-vejleder, 2 medievejledere, 1 naturfaglig vejleder, 1 matematikvejleder og 1 entreprenørskabstovholder.
- Der har i år været sat fokus på, at Into-words skal sættes i gang i alle klasser, således alle elever har kendskab til redskabet.
- Der har været afholdt tre temadage, hvor PdULS var ansvarlige for, at den overordnede ramme og planlægning var på plads, så der på vores ny skole kan skabes en kultur, hvor fællesskabet for hele skolen er i fokus.